**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

**1)Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО ЗПР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов (дисциплин), программ внеурочной деятельности.

**Программа развития универсальных учебных действий направлена на:**

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО ЗПР, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения учащимися АООП ООО ЗПР, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:**

* развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
* повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Программа развития УУД содержит**:

* цели и задачи Программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;
* описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности;
* типовые задачи применения УУД;
* описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
* описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию развития ИКТ-компетенций;
* перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
* планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
* виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* систему оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД;
* методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

**Целью программы развития УУД** является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

**Задачи программы развития УУД**:

1. Организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе.

2. Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

3. Включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся.

4. Обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального общего к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности**

**Принципы формирования УУД** при получении основного общего образования:

-формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность); формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

-образовательная организация самостоятельно определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста: возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности;

- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы МБОУ СОШ № 67 будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД в МБОУ СОШ № 67 проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи развития УУД при получении основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Универсальные учебные действия**:

-носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

-обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию учащимися самостоятельной учебной деятельности.

- Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

- Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

- Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.

-Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий. **Познавательные универсальные учебные действия** обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

- Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно или сжато передавать содержание текста; составлять тексты разных жанров.

- Логические действия: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации, классификации объектов; подведение под понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

- Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве.

- Формулировка собственного мнения.

- Умение договариваться, контролировать действия партнера.

- Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Виды деятельности учащихся, способствующие развитию УУД**:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;  исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество, направленная на самореализацию и самопознание;

- спортивная деятельность, направленная на построение Я-образа, самоизменения.

**Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности**:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную с ними деятельность.

**Место УУД в образовательной деятельности.**

УУД являются обязательным компонентом содержания как любого учебного предмета, так и любого направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Примерами такого рода внеурочной деятельности могут служить:

- подготовка праздника (концерта, выставки и т.п.);

- подготовка материалов для официального сайта МБОУ СОШ № 67 (газеты, выставки и т.п.);

- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; -учебно-исследовательская работа;

- подготовка сценария, создание видеоклипа, компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т.п.

Формирование и развитие УУД на учебных занятиях носит интегративный характер. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок универсальных учебных действий | Составляющие универсальные  учебные действия | Приоритетные учебные предметы |
| Личностные | Самопознание и самоопределение | Литература, обществознание, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность. |
|  | Смыслообразование | Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность |
|  | Нравственно-этическое оценивание | Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, биология |
| Регулятивные | Целеполагание | Все учебные предметы, внеурочная деятельность |
|  | Планирование | Технология, химия, изобразительное искусство, русский язык. |
|  | Прогнозирование | Технология, химия, ОБЖ |
|  | Контроль | Технология, химия |
|  | Коррекция | Технология, изобразительное искусство, русский язык |
|  | Оценка | Технология, изобразительное искусство, русский язык |
|  | Волевая саморегуляция | Физическая культура, ОБЖ, обществознание |
| Познавательные: | | |
| Общеучебные | Формулирование учебной цели | Все учебные предметы |
|  | Информационный поиск | История, литература, технология, информатика |
|  | Знаково-символические действия | Математика, информатика, физика, химия, география, русский язык |
|  | Структурирование знаний | Русский язык, история |
|  | Построение речевого высказывания | Русский язык, иностранный язык, литература, история |
|  | Смысловое чтение текстов разных жанров | Русский язык, иностранный язык, литература |
|  | Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка | ОБЖ, обществознание, физика, технология |
|  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий | Технология, ОБЖ, география, обществознание, история, изобразительное искусство |
| Логические | Анализ объекта с выделением существенных признаков | География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ |
|  | Синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей | География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ |
|  | Выбор оснований для сравнения, классификации объектов | География, биология, математика, история, обществознание, химия |
|  | Подведение под понятия, выведение следствий | История, география, обществознание, биология |
|  | Установление причинно-следственных связей | История, география, обществознание, биология, химия |
|  | Построение логической цепи рассуждений | Литература, математика |
|  | Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство | Математика, биология, химия, физика |
| Коммуникативные | Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве | История, обществознание, литература, изобразительное искусство, |
|  | Формулировка собственного мнения | История, обществознание, литература, изобразительное искусство. Внеурочная и внешкольная деятельность. |
|  | Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера | Русский язык, иностранный язык, ОБЖ. Внеурочная и внешкольная деятельность. |
|  | Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Русский язык, иностранный язык, обществознание, география. Внеурочная и внешкольная деятельность. |

**Учебные задания**

Регулятивные УУД:

-организация своего рабочего места

-формулирование цели (проблемы) урока (самостоятельной деятельности) после обсуждения

-составление плана решения учебной задачи

-умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки

-определение степени успешности выполнения своей работы и работы других (ключевые слова: «найди (исправь) ошибки», «план», «набросок», «алгоритм», «оцени работу», «по образцу», «прикидка», «прогноз» и др.)

Познавательные УУД:

-предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи

- отбор источников информации

- извлечение информации из текста, таблицы, схемы, иллюстрации и др.

-сравнение и группировка фактов и явлений

-умение делать выводы Составление простого учебно-научного текста

-представление информации в виде текста, таблицы, схемы и др. (ключевые слова: «назови», «графически обозначь», «составь текст», «расскажи», «вспомни», «сделай вывод», «найди в словаре, справочнике»).

Коммуникативные УУД:

-оформление своих мыслей в устной и письменной речи

-высказывание своей точки зрения с аргументами

-принятие другой точки зрения, готовность изменить свою

-продуктивное чтение вслух и про себя текстов, постановка вопросов к тексту и поиск ответов

-умение договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать

-уважительное отношение к позиции другого (ключевые слова: «объясни», «сформулируй», «составь рассказ», «дай характеристику», «опиши», «выскажи», «работай в группе (паре)» и др.).

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Как и на начальном уровне общего образования, в основе развития УУД при получении основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с ним основой достижения развивающих целей образования признаётся активность учащегося в условиях учебного сотрудничества.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых видов УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

В практике образовательной деятельности педагоги МБОУ СОШ № 67 используют следующие технологии: технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие

-самостоятельности мышления,

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности,

- умения аргументировать свою позицию,

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ,

-потребности в самообразовании и саморазвитии.

Личностно-ориентированное обучение в МБОУ СОШ № 67 направлено на воспитание каждого учащегося свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими формирующимися ценностями, интересами, склонностями.

В рамках предпрофильной подготовки (8 – 9 классы) учащимся предлагаются курсы, цель которых создать условия для реализации личных познавательных интересов учащегося в выбранной им образовательной области, овладеть практическими умениями, помочь в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения. Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель, научно-практических конференций, олимпиад, выпуск печатных изданий (плакатов, буклетов, газет).

Традиционными для МБОУ СОШ № 67 стали организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

**Типология учебных ситуаций** на уровне основного общего образования:

- Ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения.

- Ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ) вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения.

- Ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение.

- Ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач:

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Типовые задачи |
| Личностные универсальные учебные действия | Задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции,  на смыслообразование, на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Задачи  на организацию и осуществление сотрудничества (с учетом позиции партнёра),  на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.);  Тренинги коммуникативных навыков;  Ролевые игры;  Групповые игры;  Диспуты. Дискуссии;  Упражнения на диалоговое слушание;  Парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания |
| Познавательные универсальные учебные действия | Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  Задачи и проекты на систематизацию, сравнение, оценивание;  Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  Задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  Задачи на смысловое чтение;  Составление схем-опор;  Составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм;  Составление плана текста, конспекта, тезисов. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Задачи на планирование, рефлексию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию;  Задачи на использование алгоритмов;  Ведение дневников наблюдения;  Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя – составление оргплана при подготовке образовательного события. |

Широкое распространение в учебном процессе получают продуктивные задания, нацеленные на комплексное развитие универсальных учебных действий. Продуктивные задания предполагают самостоятельное конструирование хода выполнения задания. При выполнении продуктивного задания учащиеся должны знать порядок обязательных действий:

* Осмыслить задание (ответить на вопрос: «Что нужно сделать?»).
* Найти нужную информацию в виде текста, рисунка, диаграммы.
* Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
* Сформулировать мысленно ответ
* Дать полный самостоятельный ответ

Освоение типовых задач может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования обязательно для всех учебных предметов, курсов (дисциплин) как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

**Русский язык**

Личностные:работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Регулятивные:формирование и решение учебной проблемы (темы) урока с использованием проблемнодиалогической технологии;  формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки;  формирование умения самостоятельно составлять инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы …».

Познавательные:задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; «кодирование» информации (правила, определения и т.п.) в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок

Коммуникативные: задания на составление связного рассказа по плану; задания на извлечение текстовой информации; задания на умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; обобщение полученных знаний, составление инструкции.

**Литература**

Личностные**:** оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной (интерпретацию текста, высказывание своего отношения с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, инсценирование эпизодов, творческий пересказ).

Регулятивные: составление плана; самопроверка и взаимопроверка по тексту; прогнозирование ответов; нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; Познавательные: задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение; работа над развитием читательских умений (ознакомительное чтение, изучающее чтение, рефлексивное чтение).

Коммуникативные: работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; интервью с писателем; письмо героям, авторам произведения и др.; эссе.

**Иностранный язык**

Личностные: самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (рефлексия); проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни); задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повел себя ты на его месте?»; проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка).

Регулятивные: составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац и догадайся, что произошло с главной героиней»; контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы

(в отметке), организовать самоконтроль; работа по алгоритмам (при изучении грамматики); постановка цели урока с опорой на план; составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям; само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов; различные виды рефлексии.

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы (главной идеи) текста; извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком; выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); сравнение объектов в рамках изучаемой темы; соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением; работа с дефинициями; аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения); обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.

Коммуникативные: организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы); написание изложений, сочинений; составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера); составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование); подготовка презентаций Power Paint с устным комментированием, проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки); инсценирование иностранных произведений литературы.

**История, обществознание, география**

Личностные: работа над формированием образа мира, ценностносмысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора, формированием основ российской гражданской идентичности, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

Регулятивные: текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учащихся.

Познавательные: формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия; широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, задания на применение знаний в новой ситуации: рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме, составление характеристики исторического деятеля.

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).

**Математика**

Личностные: задания, сопровождаемые инструкцией: «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»; занимательные и нестандартные задачи

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока.

Познавательные: продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; выдвижение гипотез и их обоснование, задания на классификацию; задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»; текстовые задачи; формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задачи на построение; задачи с использованием функционально-графического метода.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма), задания на развитие устной научной речи, задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

**Информатика**

Личностные: использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость; задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров; изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.

Регулятивные: система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели; система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана); система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…», на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок); задания на составление алгоритмов и программ; задания на соответствие, «поиск решения»; создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Личностные: самооценка события, происшествия; выразительное чтение; работа с источниками, историческими документами

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»), поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Познавательные: самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристическое исследование, конструирование вопросов.

Коммуникативные: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

**Физика, химия**

Личностные: использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе; задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления; задания, демонстрирующее практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.

Регулятивные: лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы); экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы); количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите…», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление».

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в том числе из справочных таблиц; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение; составление опорных конспектов.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

**Биология**

Личностные: экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.

Регулятивные: одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учащихся.

Познавательные : широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; задания на классификацию, доказательство; использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления); задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; составление схем-опор; метод «преднамеренных ошибок».

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»; система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).

**Музыка**

Личностные: хоровое исполнение гимна России, города; задания на создание музыкальных композиций на основе образцов отечественного музыкального фольклора; воплощение художественнообразного содержания музыки в пении

Регулятивные: задания на создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений; коррекция собственного исполнение;

Познавательные: знаково-символическое моделирование нотного текста через: кодирование/замещение, декодирование/считывание; умение использовать наглядные модели, построение модели и работа, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака): узнавать по звучанию различные виды и жанры музыки, группы инструментов, инструменты различных видов оркестра, музыкальные голоса и т.д.; установление аналогий: подбор стихов и рассказов.

Коммуникативные: задания на взаимодействие в паре, групп при воплощении разных музыкальных образов; инсценировки; характеристика музыки с использованием словаря эмоций; задания на развитие устной речи (размышление об отечественной и мировой музыке, рассказ сюжета литературных произведений, положенных в основу оперы, балета).

**Изобразительное искусство**

Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, музыкальном материале, направленные на формирование ценностного отношения к музыке как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата.

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников; задания на моделирование.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

**Физическая культура**

Личностные: задания на оценку своего состояния после нагрузки, закаливающих процедур; самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз); участие в ГТО, Днях здоровья.

Регулятивные: вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, оценивать свою работу по этим критериям; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника).

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников.

Коммуникативные: задания, игры, выполняемые группами, парами; организация и проведение игр в ходе курса «Регби», «Волейбол».

**Технология**

Личностные: творческие задания «Я в мире профессий»; экскурсии в учебные заведения.

Регулятивные: составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Познавательные: моделирование, знаково-символическая деятельность; решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

Коммуникативные: формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся; совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

* цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
* учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Условия эффективной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для учащегося и совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и учащегося друг перед другом и взаимопомощи;
* проект должен быть направлен на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

•практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

•структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

•компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Различия проектной и  учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:**

•вид проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

•содержание проекта: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

•по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный;

•по масштабности взаимодействия: городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

•длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

•по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника получает возможность научиться планировать и работать по плану – важнейшему учебному и социальному навыку.

Работая над проектом, учащиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы, что позволяет увидеть допущенные просчёты, связанные с переоценкой сил, неправильным распределением времени, неумением работать с информацией, использовать помощь).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урока – выполнение продуктивных заданий, особенно творческого характера, заданий, требующих изготовления конкретного продукта с заданным набором требований, выполнение заданий, требующих от ученика использования отдельных проектных умений, при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения.

Во время урока может состояться проблематизация на осуществление проекта. Проектная деятельность преимущественно реализуется во внеурочном пространстве, так как это длительная по времени деятельность. Проектная внеурочная деятельность направлена на самореализацию личности учащегося. Проект любой направленности следует рассматривать как форму организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией для одаренного учащегося, учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы работы над проектом:**

* анализ ситуации и определение существующей проблемы, актуальной для автора (авторов);
* определение целей и задач проекта, критериев результативности;
* выявление необходимых ресурсов;
* составление плана действий и распределение обязанностей;
* собственно реализация проекта с промежуточным подведением итогов;
* оценка результативности и эффективности проекта.

**Особенности реализации направлений проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления проектной деятельности | Особенности реализации | Формы организации во внеурочной деятельности |
| Исследовательское | Создается интеллектуальное пространство для учащихся, занимающихся учебным исследованием. | Ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и т.п.; |
| Инженерное | Проверка предметного результата на практике, преобразование системы полученных знаний. | Проекты по созданию моделей объектов, процессов, механизмов |
| Прикладное | Использование предметных знаний, полученных на уроке для решения организационной задачи. | Проект по подготовке лингвистической школы, конкурса песен на иностранном языке;  Работа проектной группы по выпуску математической газеты;  Проект по изготовлению дидактического пособия, тематической презентации и т.д.. |
| Информационное | Активно развивается ИКТ – компетентность участников проекта | Проектирование статьи в школьную или городскую газету;  Проекты в деятельности объединения, выполняющего поисковое, краеведческое задание;  Блог ученика;  Проектирование школьной газеты, «боевого листка» по итогам дежурства и т.д. |
| Социальное | Организуется дело, направленное на преобразование внешкольной или школьной среды. Деятельность носит общественно-полезный характер. | Акции как проект, направленный на пропаганду ценности здорового образа жизни, сбор средств нуждающимся;  Проект дела, направленного на поддержку ветеранов войн, детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья;  Проект создания объединения, члены которого поддерживают правопорядок, пропагандируют важность соблюдения норм общественной жизни;  Социальная практика (управленческий проект в рамках «Школы актива», акции «Один день с властью»);  Ярмарка профессий (проекты по изучению и представлению профессии);  Проекты, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды;  Творческая группа по подготовке проекта школьного события, праздника и т.д.. |
| Игровое | Отрабатываются коммуникативные умения в общении с младшими школьниками, сверстниками. Создается игра со своими условиями и правилами, направленная на освоение определенных ролей и позиций, для обмена личным опытом | Проект игры для младших школьников;  Проект игры для соревнований, в том числе спортивных и т.д.. |
| Творческое | Решаются задачи художественно- эстетического воспитания. Творческая деятельность. | Индивидуальный или коллективный творческий проект по созданию изображения, музыкального номера, номера художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и т.д.  Проект по созданию сценария праздника, спектакля, литературно-музыкальной композиции, концерта, экспозиции. выставки и т.д.. |

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывает терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Учебный проект может использоваться как способ проверки знаний обучающихся.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, учащиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

**на урочных занятиях:**

• урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок открытия нового, рассказ об учёных, защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, т.е. урок, раскрывающий один из структурных элементов учебного исследования;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

• исследовательская практика учащихся;

• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

• участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

**При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:**

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию развития мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами и развитию ИКТ-компетенций**

АООП ООО ЗПР ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов будет поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, педагогические работники обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образовательная деятельность школы отображается в информационной среде. В информационной среде размещаются рабочие программы по учебным предметам, материалы, предлагаемые учителем в дополнение к учебнику, календарь традиционных школьных мероприятий. Созданы условия для размещения в информационной среде домашних заданий, текущих и итоговых отметок. В своем развитии информационная среда вышла на ресурсный уровень (формирование информационной ресурсной базы на сервере школы, в учебных кабинетах. В течение пяти лет планируется переход на регламентирующий уровень (формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды школы).

В МБОУ СОШ № 67 курс «Информатика» вводится в учебный план еще на уровне начального общего образования. Программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. На уровне основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения учащихся.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

**В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:**

* на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
* при информатизации традиционных форм учебного процесса через использование электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, таблиц и плакатов, дидактических заданий;
* при работе в специализированных учебных средах;
* при работе над проектами и учебными исследованиями через поиск информации, осуществление исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;
* при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

**Формирование у обучающихся ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:**

* учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
* изменение дидактических целей типовых заданий: для изучения конкретного учебного материала и для формирование ИКТ- компетентности;
* самостоятельные работы с текстом на уроке с дальнейшим групповым обсуждением;
* использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Для развития ИКТ-компетентности важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Эффективная модель формирования ИКТ–компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.  
Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

**Основные элементы ИКТ-компетенции**

Определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию;

оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

**Компоненты ИКТ-компетентности**

|  |  |
| --- | --- |
| Определение (идентификация) | Умение точно интерпретировать вопрос |
| Умение детализировать вопрос |
| Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде |
| Идентификация терминов, понятий |
| Обоснование сделанного запроса |
| Доступ (поиск) | Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации |
| Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки) |
| Формирование стратегии поиска |
| Качество синтаксиса |
|  | Создание схемы классификации для структурирования |
| Управление | информации |
| Использование предложенных схем классификации для |
|  | структурирования информации |
| Интеграция | Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников |
| Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию |
| Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию |
| Оценка | Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью |
| Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям |
| Умение остановить поиск |
| Создание | Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой |
| Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы |
| Умение обосновать свои выводы |
| Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации |
| Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| Сообщение  (передача) | Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда) |
| Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав) |
| Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации |
| Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу. |
| Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

Для формирования ИКТ-компетентности следует использовать следующие технические средства и программные инструменты:

* технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
* программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

В ходе подготовки и реализации индивидуального учебного проекта формируются следующие результаты:

**Планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| •планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

Информационно-коммуникационные технологии являются важным инструментом для формирования универсальных учебных действий. Для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий используются:

• обмен гипермедиа сообщениями;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

**При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются личностные новообразования:**

• критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;

• уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности

других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются регулятивные универсальные учебные действия:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для

оценки и коррекции выполненного действия, портфолио учебных достижений учащегося.

**На развитие познавательных универсальных учебных действий оказывают влияние элементы ИКТ-грамотности:**

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм,

картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых медиа сообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

**Выпускник научится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Учебный предмет**  **Внеурочная деятельность** | |
| Обращение с устройствами ИКТ | | |
| -осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  - получать информацию о характеристиках компьютера;  - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  - входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ | **«**Технология», «Информатика»  во внеурочной и внешкольной деятельности | |
| Фиксация и обработка изображений и звуков |  | |
| -создавать презентации на основе цифровых фотографий;  -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», естественно-научные предметы, во внеурочной деятельности | |
| Поиск и организация хранения информации |  | |
| -использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);  -строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;  - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;  - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | **«**Русский язык», «Иностранный язык», «Литература»,  «История» | |
| Создание письменных сообщений |  | |
| -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);  -вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;  -участвовать в коллективном создании текстового документа;  -создавать гипертекстовые документы | «Технология», «Обществознание», «География»,  «История»,  «Математика». | |
| Создание графических объектов |  | |
| -создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;  - создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  -создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. | «Изобразительное искусство»,  внеурочная деятельность | |
| Создание музыкальных и звуковых объектов |  | |
| -записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);  -использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач | «Технология», «Литература»,  «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка» | |
| Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | | |
| -создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;  - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);  - использовать программы-архиваторы | На всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | |
| -проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;  - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике | Естественнонаучные предметы, «Обществознание», «Математика» | |
| Моделирование, проектирование и управление | | |
| -строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;  - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);  - моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  - моделировать с использованием средств программирования | Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание» | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | | |
| -осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  - использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;  - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;  -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;  - осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;  - соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;  - различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно | |  |

**Выпускник получит возможность научиться:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Учебный предмет**  **Внеурочная деятельность** | |
| Обращение с устройствами ИКТ | | |
| -осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком | **«**Технология», «Информатика»  во внеурочной и внешкольной деятельности | |
| Фиксация и обработка изображений и звуков |  | |
| -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -осуществлять трёхмерное сканирование. | «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», естественно-научные предметы, во внеурочной деятельности | |
| Создание письменных сообщений |  | |
| - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей | **«**Русский язык», «Иностранный язык», «Литература»,  «История» | |
| Создание графических объектов |  | |
| - создавать мультипликационные фильмы;  - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов | Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика | |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений |  | |
| -использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. | «Музыка»  во внеурочной деятельности | |
| Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений | | |
| -проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). | «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство» | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | | |
| -взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);  - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  - взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие | На всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности | |
| Поиск и организация хранения информации | | |
| -создавать и заполнять различные определители;  -использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности | «История»  «Литература», «Технология», «Информатика | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | |
| -проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов | | Естественнонаучные предметы, «Обществознание», «Математика» |
| Моделирование, проектирование и управление | |  |
| -проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,  - использовать системы автоматизированного проектирования | | Естественнонаучные предметы, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание» |

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования МБОУ СОШ № 67 сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры (ЦГБ им. Н.В. Гоголя, краеведческий музей, ВСЦ «Патриот», ГДТ им. Н.М. Крупской, ДЮЦ «Орион»), молодежным центром «Социум», другими общеобразовательными учреждениями. Ежегодно авторы учебных исследовательских работ принимают участие в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науке», организованной ГД им. Н.М. Крупской. Экспертами конференции выступают педагоги общеобразовательных учреждений, высших учебных заведений города, социальных служб города.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 67 широко используют возможности общественных учреждений города. Так, при непосредственном консультировании Совета ветеранов учащиеся 7–9 классов участвуют в исследовательской деятельности по сохранению исторической памяти о подвиге российского народа в годы Великой Отечественной войны, на формирование критичного, осознанного отношения к истории Родины. Развитие лидерских качеств, активной позиции учащихся – тематика занятий в молодежном центре «Социум» с членами Совета старшеклассников. Итогом взаимодействия стало активное результативное участие в представлении социальных проектов. Учащиеся МБОУ СОШ № 67 активно участвуют в экологических проектах, профориентационных мероприятиях, организуемых администрацией города. Используют ресурсы ЦГБ им. Н.В. Гоголя при подготовке проектов, учебно-исследовательских работ. Традиционно руководство проектными и исследовательскими работами осуществляют учителя МБОУ СОШ № 67, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагоги дополнительного образования. Если в 5 классе родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся выступают преимущественно руководителями детских работ, то в 6 – 9 класс они выступают в роли консультантов как представители городских структур и ведомств, располагающие необходимой информацией для работы.

Освоению учащимися ИКТ способствует конкурсы творческих работ «Презентация на «отлично», «Рисуем на ПК», «КИТ», «Бобер» и т.д., где учащиеся МБОУ СОШ № 67 не раз занимали призовые места. В конкурсе принимают участие проекты – созданные учащимися фильмы, учебные материалы. Дистанционными консультантами в подготовке проектов являются методисты МАОУ ДПО ИПК, издательства БИНОМ «Лаборатория знаний». В роли экспертов конкурса выступают представители городских телекоммуникационных служб. Эксперты отбирают фильмы-победители, объясняют авторам сильные и слабые стороны работы. Привлечение в качестве руководителей исследовательских и проектных работ, консультантов, экспертов представителей социальных структур, городских учреждений и ведомств, учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учащихся, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить участникам образовательных отношений овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Необходимый уровень подготовки педагогов для реализации программы развития УУД:

- педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;

- педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;

- педагогические работники могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования и развития конкретных УУД;

- педагогические работники осуществляют формирование и развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

- характер взаимодействия педагогического работника и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования и развития УУД;

- педагогические работники владеют навыками формирующего оценивания;

- педагогические работники умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования и развития УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Учебное сотрудничество**

На уровне основного общего образования учащиеся включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности, что позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность;

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

**Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:**

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. д.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) учащиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учащимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если не справляются с заданиями, то они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий учащиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её учащимся, обсудить её и попросить исправить. Учащиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. д.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Она создаёт условия для апробирования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества**

Уровень основного общего образования благоприятен для вхождения учащегося в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия; оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

**Типы ситуаций сотрудничества**

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

**Дискуссия**

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает учащемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления учащегося содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:  анализ и воспроизведение готовых доказательств;  опровержение предложенных доказательств;  самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;  учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащегося возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать  организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества способствует возникновению рефлексии, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учащихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся**

Система оценки деятельности МБОУ СОШ №67 по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся включает:

1. Обобщенную оценку результатов освоения учащимися АООП ООО ЗПР.
2. Оценку уровня развития информационной среды по уровню развития:

* пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам учащихся, учителей, родителей (законных представителей)несовершеннолетних учащихся, администрации
* ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
* регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

1. Оценку соответствия условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Система оценки деятельности образовательного учреждения**

**по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся**

| **Показатель** | **Объект оценки** | **Методика** | **Инструментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| Освоение учащимися ООП ООО | Итоговая оценка освоения учащимися ООП ООО | Наблюдение учителя в течение учебного года. Комплексные работы для оценки уровня сформированности метапредметных результатов | Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов учащихся |
| Результативность проектной деятельности | Защита проекта | Критериальная оценка проекта |
| ИКТ-компетентность учащегося | Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности | Тестовые задания на оценку сформированности ИКТ-компетентности |
| Оценка цифрового портфолио |
| Обобщенная оценка результатов освоения учащимися ООП ООО | Мониторинг предметных и метапредметных результатов | Анализ выполнения учащимися заданий на оценку предметного, метапредметного результата, анализ результативности проектной деятельности |
| Мониторинг личностных результатов (неперсонифицированные результаты) | Задания на оценку личностного результата |
| Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта | Организация деятельности учащихся на уроке | Наблюдение по заданным критериям (соблюдение системно-деятельностного подхода) | Карта посещения урока |
| Организация урочной и внеурочной  деятельности | Экспертная оценка разработок урока | Изучение технологической карты урока |
| Уровень материально-технического обеспечения | Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов | Анализ соответствия требованиям САНПиН и рабочих программ |
| Уровень учебно-методического обеспечения | Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов | Анализ соответствия оснащения федеральным минимальным требованиям к оснащению учебных кабинетов, помещений, соответствия учебников федеральному перечню. |
| Уровень развития информационной среды | Оценка по заданным критериям:  -Число объектов в комплексе ИОР;  -Число учащихся, дистанционно;  -Наличие педагогических инициатив по разработке и внедрению новых средств и материалов для обучения | Мониторинговое исследование, анкетирование педагогов |
| ИКТ-компетентность педагогических работников | Экспертная оценка урока: -время, заложенное на компоненты учебной деятельности, реализуемые посредством ИКТ  -процент информатизации урока (Время, затраченное учащимся на уроке на активное выполнение заданий с использование средств ИКТ) | Анализ разработки урока и карты посещения урока |
|  | Учет числа педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению, в т.ч. дистанционно | Мониторинговое исследование |

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам.

Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта изучается через внутренний и внешний аудит в школе, через смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов.

Особое значение имеет анализ динамики обобщенных результатов ежегодных региональных мониторинговых исследований.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Успешность освоения и применения учащимися универсальных учебных действий может диагностироваться через выполнение комплексных работ по итогам года и уровня обучения. Задания в комплексных работах представляют собой описание жизненной ситуации, чтобы имитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи. Для выполнения такого задания не требуется отнесение текста к конкретной учебному предмету, курсу. Выполнение заданий ограничивается по времени. Задания ориентированы на предметные умения и универсальные учебные действия как на базовом, так и на повышенном уровне. По итогам выполнения заданий повышенного уровня фиксируется доля успешных учащихся. Сравнение этого показателя по годам дает информацию о качественности обучения. Данное исследование носит не персонифицированный характер.

Также для оценки успешности усвоения универсальных учебных действий могут использоваться типовые задачи психолого-педагогического содержания. Такие виды работ требуют участия специалиста.

Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ - компетентности учащихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио учебных достижений. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков через автоматизированное тестирование.

Виды, формы, методы оценивания и фиксации достижения метапредметных результатов в МБОУ СОШ № 67.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для оценки уровня достижения метапредметных результатов в МБОУ СОШ № 67 используются стандартизированные комплексные (письменные) работы, защита проектов, диагностические карты, портфолио личных достижений учащихся. Контроль и оценивание метапредметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся 5 – 9 классов.

Виды, методы оценивания и фиксации метапредметных результатов

Стартовая оценка (диагностика) проводится в 5 классах для определения:

- уровня развития УУД;

- организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

В МБОУ СОШ № 67 используются следующая форма стартовой диагностики – комплексные работы, направленные, прежде всего, на проверку уровня достижения метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией).

Текущее оценивание включает:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически;

- процесс оценки учителем планируемых метапредметных результатов.

При организации текущего оценивания используется:

- письменные работы разного типа (тематические предметные работы, диагностические работы по проверке уровня развития конкретного (-ых) УУД);

- наблюдение за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности (в работе над проектами, исследовательской деятельности) и др.;

- портфолио личных достижений учащихся;

- диагностические карты по формированию УУД – для фиксации результатов наблюдений и оценивания сформированности, а также индивидуального прогресса в развитии.

Промежуточное оценивание осуществляется следующими способами:

- комплексные работы на межпредметной основе;

- диагностические карты по формированию УУД – для фиксации результатов наблюдений и оценивания сформированности, а также индивидуального прогресса в развитии.

- защита проектов.

Итоговое оценивание

Итоговая оценка формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Предметом итоговой оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Комплексные стандартизированные работы.

Для проведения комплексных работ по оценке развития метапредметных результатов используются стандартизированные работы. Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – развития умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/история). В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией. Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность учащегося, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;

- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

В работе оцениваются три группы умений. 1-я группа включает в себя работу с тестом: общее понимание текста и ориентацию в нём (определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте). 2-я группа умений включает в себя также работу с тестом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений). 3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Для описания достижений учащихся в области развития метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие четыре уровня:

- пониженный – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп;

- базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимально балла за выполнение всей работы;

- повышенный – при выполнении 2 условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы;

высокий – набрано более 90% от максимального балла.

Индивидуальный (групповой) проект учащихся. Индивидуальный (групповой) проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели индивидуального (группового) проекта учащегося: 1. Демонстрация достижений учащегося самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). 2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи индивидуального (группового) проекта учащегося:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать и критически мыслить;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

При получении основного общего образования учащимися выполняется и защищается проект три раза: 1. Выполняется в течение 5 класса, защищается в конце второй четверти. 2. Выполняется в течение 6 – 7 классов, защищается в конце второй четверти 7 класса. 3. Выполняется в течение 8 – 9 классов, защищается в конце четвертой четверти 9 класса. Проект может выполняться в 5 классе в индивидуальной или групповой форме (не более 5 человек), в 6 – 7 и 8 – 9 классах проект выполняется индивидуально. В 5 классе учащиеся по собственному усмотрению могут выбрать групповой или индивидуальный проект. Как правило, в 5 классе выполняемый проект носит продуктивный и творческий характер и является инструментом, позволяющим определить стартовый уровень развития коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. В 7 классе выполнение индивидуального проекта является инструментом мониторинга развития у учащегося основных познавательных и регулятивных УУД (прежде всего работы с текстом, проектно-исследовательская навыков). В 9 классе выполнение индивидуального проекта является итоговой работой, позволяющей определить и оценить уровень достижения, прежде всего, учащимися основных метапредметных образовательных результатов, определенных в ФГОС ООО.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе темы проекта учащимся. Осуществление текущего контроля за выполнением проектов осуществляют классные руководители и учителя-предметники. Защита проектов проводится в рамках школьной научно-практической конференции, на которой проходит презентация проектов. Работа с учащимися над индивидуальными (групповыми) проектами строится в соответствии с Положением о проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся 5 – 9 классов.

Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений.

Портфолио учащегося – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая нацеливает учащегося на саморазвитие и самообразование, способствует формированию и развитию навыков само- и взаимооценивания. Портфолио учащегося является одной из составляющих «портрета выпускника» уровня основного общего образования и создания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

Структура, оформление, контроль и оценивание портфолио личных достижений учащихся МБОУ СОШ № 67 регламентируются Положением о портфолио учащихся 5 – 9 классов. Структура портфолио позволяет отслеживать индивидуальные достижения учащихся и делать выводы об уровне личностных и метапредметных результатов.

Комплексные диагностические карты по мониторингу УУД. Диагностические карты – форма отслеживания результатов развития УУД. Диагностическая карта является инструментом фиксации уровня развития метапредметных результатов, определенных в ФГОС ООО. В диагностической карте отображается уровень развития конкретного вида УУД. УУД в диагностической карте разделен на уровни (в соответствии с критериями) развития УУД. Каждый критерий соответствует определенному баллу. На основании суммы баллов делается вывод об уровне развития УУД (пониженный, базовый, повышенный, высокий). Основание для заполнения диагностической карты – наблюдения педагогов в процессе урока и внеурочных занятий (письменные работы, групповые и парные формы работы и др.). Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного учащегося. Для фиксации результатов наблюдения используются листы наблюдений, в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак, означающий уровень овладения тем или иным умением. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания индивидуального прогресса в развитии: навыков учения: приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое); понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное); применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях); анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты); синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий); социальных навыков: способность принимать ответственность; способность уважать других; умение сотрудничать; умение участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты; способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе. коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Педагоги-предметники фиксируют свои наблюдения в урочной и внеурочной деятельности по развитию УУД учащихся в соответствии со структурой диагностических карт, используемых в МБОУ СОШ № 67 для оценки и мониторинга метапредметных результатов. Результаты наблюдений педагогов переносятся в комплексные диагностические карты, работа с которыми осуществляется два раза в год (по окончании первого полугодия и учебного года).

В конце учебного года индивидуальная диагностическая карта вкладывается в портфолио учащегося. Личностные результаты во всех формах оценивает классный руководитель совместно с педагогом-психологом МБОУ СОШ № 67. Вывод об уровне развития УУД на конец учебного года делается на основе стартового, текущего и промежуточного оценивания. Инструментами для оценки метапредметных результатов служат:

- комплексные стандартизированные работы;

- защита индивидуальных (групповых) проектов;

- наблюдения педагогов-предметников, классного руководителя и педагога-психолога, отраженные в диагностических картах.

Результаты мониторинга и оценки оформляются в аналитическую справку.

**2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требованиий к результатам освоения АООП ООО ЗПР.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

Рабочая программ по учебному предмету «Русский язык»,

Рабочая программ по учебному предмету «Литература»,

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»,

Рабочая программ по учебному предмету «Математика»,

Рабочая программ по учебному предмету «Алгебра»,

Рабочая программ по учебному предмету «Геометрия»,

Рабочая программ по учебному предмету «Информатика»,

Рабочая программ по учебному предмету «Всеобщая история»,

Рабочая программ по учебному предмету «История России»,

Рабочая программ по учебному предмету «Обществознание»,

Рабочая программ по учебному предмету «География»,

Рабочая программ по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

Рабочая программ по учебному предмету «Физика»,

Рабочая программ по учебному предмету «Химия»,

Рабочая программ по учебному предмету «Биология»,

Рабочая программ по учебному предмету «Музыка»,

Рабочая программ по учебному предмету «Изобразительное искусство»,

Рабочая программ по учебному предмету «Технология»,

Рабочая программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»,

Рабочая программ по учебному предмету «Физическая культура»,

Рабочая программ по учебному курсу «Компьютерная графика»,

Рабочая программ по учебному курсу «Русская словесность»,

Рабочая программ по учебному курсу «Занимательная математика»,

Рабочая программ по учебному курсу «История нашего края».

«Будущие олимпийцы»

«В жизни всегда есть место подвигу»

«Страницы летописи моего города»

«Мастер на все руки»

«Страна мастеров»

«Основы речевой деятельности»

«Занимательная математика»

УСП «Эстафета городов»

УСП «Русский дом – 2»

«Веселые нотки»

«Театр мод».

В рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы МБОУ СОШ № 67 по учебным предметам, курсам включают:

-планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

-тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Тексты рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, представлены в Приложениях 1, 2 к АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67.

**2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
* создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности МБОУ СОШ №67 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

**Программа отвечает требованиям следующих документов**:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г.),
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897)
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
   * 1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров,**

**лежащих в ее основе**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно- нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- **воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- **духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для **социализации (в широком значении)** и сочетается **с социализацией ( в узком значении);** в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями ( в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования решаются следующие **задачи:**

* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм.
* Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива школы, территориально-культурной общности г.Новокузнецка Кемеровской области, российской гражданской нации.
* Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
* Формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.
* Развитие способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения уровня основного общего образования и будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.
* Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.
* Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.
* Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
* Формирование ценностных установок воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1).

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1, ст.2).

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7).

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8).

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»** (№273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.):

«… гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (СТ.3)».

**Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования- «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п.24).

* + 1. **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ СОШ №67, запросы участников образовательных отношений**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №67по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

* обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение учащихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Для достижения цели работа школы строится через реализацию нескольких базовых направлений: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, профессиональной ориентации учащихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

* + 1. **Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися**

**по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по обеспечению принятия учащимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия учащимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе (приобщение учащихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение учеников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие учащимся в осознании внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов учащихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности учащихся.

Мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания учащихся возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Содержанием воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

• человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

• честь;

• достоинство;

• свобода (личная и национальная);

• доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, здоровье близких и общества, здоровый образ жизни);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

**свободам и обязанностям человека**

**Содержание:**

* Политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества, его важнейшие законы.
* Символы государства – Флаг, Герб России, государственные символы Кемеровской области, города Новокузнецка.
* Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении.
* Права и обязанности гражданина России.
* Права и обязанности, регламентированные Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся.
* Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе.
* Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре как государственному языку межнационального общения.
* Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны;
* Национальные герои и важнейшие события истории России, и ее народов.
* Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Кемеровской области, г. Новокузнецка.
* Традиции школы.
* Стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны.
* Любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* Уважение к защитникам Отечества.
* Умение отвечать за свои поступки.
* Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Виды деятельности:**

* Изучение Конституции РФ.
* Глубокое понимание символики государства (Флага, Герба и Гимна России, Кемеровской области, города Новокузнецка).
* Развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об участии России в системе международных политических и культурных организаций.
* Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.
* Развитие практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе.
* Утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния.
* Углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве.
* Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.
* Активное участие в организации и развитии школьного самоуправления (участие в делах класса, школы, семьи, города).
* Разработка и оформление стендов, посвящённых символике, героям, историческим знаменательным событиям Российского государства.
* Подготовка публичных презентаций, участие в дискуссиях.
* Организация тематических экскурсий в краеведческий музей г. Новокузнецка, в музей «Кузнецкая крепость».
* Выпуск школьной печатной газеты «Ветер перемен».

**Формы занятий:**

* Уроки учебного предмета «Обществознание», «История», «География», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство».
* Школьная игра «Родной Кузбасс, любимый город».
* Тематические экскурсии в краеведческий музей.
* Работа Совета старшеклассников.
* Фестиваль песен о России.
* Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности.
* «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы).
* Классные часы, посвящённые Дню космонавтики.
* Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
* Классные часы, уроки мужества о героях России.
* Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы.
* Тематические классные часы «Я-гражданин России» , «Я- наследник Победы»
* Организация экскурсий по городам Кемеровской области.
* Работа школьного объединения журналистов.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* тематические родительские собрания.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания,**

**ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений**

**об эстетических идеалах и ценностях**

**Содержание:**

* базовые национальные российские ценности;
* правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* религиозная картина мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* правила этики, культуры речи;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, красота.

**Виды деятельности:**

* Осознанное принятие базовых ценностей отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов.
* Понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости.
* Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков. Стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания.
* Принятие и соблюдение правил поведения в школе, общественных местах.
* Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
* Расширение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
* Продолжение формирования чувства прекрасного, практическое развитие умения видеть красоту.
* Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
* Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края.
* Участие в художественном оформлении помещений.

**Формы занятий:**

* Уроки учебных предметов: «Обществознание», «История», «География», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка».
* Экскурсии в храмы.
* Школьная акция «Рождество для всех и для каждого», «Жизнь - это не мелочь», «Не уставай творить добро».
* Городские фотоконкурсы, конкурсы рисунков.
* Организация детских объединений, секций, клубов по интересам.
* Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний.
* Организация поздравления ветеранов педагогического труда ко Дню пожилого человека.
* Волонтерское движение.
* Праздничные программы, День самоуправления.
* Новогодний праздник.
* Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.
* Беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д..
* Последний звонок.
* Торжественное вручение аттестатов.
* Театральные подмостки.
* Конкурс чтецов.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета Профилактики;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда**

**Содержание:**

* нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* основные профессии;
* ценностное отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Виды деятельности:**

* Расширение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
* Знакомство с профессиональной деятельностью родителей, выпускников школы.
* Участие в организации и проведении классных часов, встреч, бесед, фотовыставок «Профессии наших родителей».
* Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири.
* Участие во встречах с людьми, показавшими примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.
* Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду
* Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.
* Участие в общественно-полезном труде в помощь школе, городу.
* Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
* Реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

**Формы занятий:**

* Уроки учебного предмета «Технология».
* Тематические классные часы «Профессии моих родителей».
* Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири.
* Занятия по программе внеурочной деятельности «Страна мастеров» (5-6 класс).
* Занятия по программе внеурочной деятельности «Мастер на все руки»

(5-6 классы).

* Городской конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»
* Дежурство по школе.
* Трудовые акции «Чистый двор», «Чистая школа».
* День самоуправления.
* Акция «Мастерская Деда Мороза».
* Выставки декоративно-прикладного творчества.
* Фотовыставка «Профессии наших родителей».

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Будем убирать нашу территорию»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

**Содержание:**

* здоровый образ жизни и опасности, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Виды деятельности:**

* Расширение представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.
* Участие в организации и проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов.
* Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона питания, режима дня, учёбы и отдыха.
* Получение опыта преодоления негативного влияния компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.
* Получение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек.
* Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлению здоровье.
* Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
* Участие во встречах с врачами, психологами, спортсменами школы, города.
* Формирование опыта первой доврачебной помощи.

**Формы занятий:**

* Уроки учебных предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология».
* Классные часы по темам «Здоровье», «Вредные привычки».
* День Здоровья.
* Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
* Всероссийские акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».
* Спортивные мероприятия «Здоровое содружество»
* Товарищеские встречи по игровым видам спорта.
* Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
* Детские объединения, секции, клубы по интересам.
* Конкурс рисунков, буклетов, газет «Здоровым быть модно».
* Встречи с врачами, психологами, спортсменами школы, города.
* Городская военно-спортивная игра «Зарница».
* Районная «Спартакиада школьников».
* Областной комплекс «ГТО».
* Городские спортивные соревнования.
* Президентские игры.
* Президентские состязания.
* Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
* совместные спортивные праздники для детей и родителей.
* соревнования по биатлону между учащимися и педагогами.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**Содержание:**

* природа, природные явления и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Виды деятельности:**

* Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.
* Расширение опыта участия в природоохранной деятельности.
* Соблюдение экологически безопасного уклада школьной жизни, бережного расходования электроэнергии, воды, утилизация мусора, сохранение места обитания растений.
* Создание и реализация проектов экологической направленности.
* Пропаганда экологического поведения.

**Формы занятий:**

* Уроки учебных предметов «География», «Биология», Технология».
* Эко-уроки.
* Краеведческо-географическая практика.
* Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии.
* Экологические субботники.
* Участие в экологических конкурсах.
* Проектно-исследовательская работа по экологии.
* Участие в реализации проекта по благоустройству территории.
* Многодневные походы, походы выходного дня.
* Акция «Будем убирать нашу территорию».
* Выставки творческих работ, рисунков, плакатов «Зеленая планета».
* Выставка фоторабот «Родной Кузбасс. Любимый город».

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «будем убирать нашу территорию», участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы.

**Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений**

**Цели профессионального самоопределения:**

* Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии.
* Формирование готовности самостоятельно находить смысл в выбранной профессиональной деятельности, самоопределение и понимание своей полезности для общества.

Задачи:

1. Создавать условия для самоопределения в области познавательных интересов учащихся.
2. Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям.
3. Сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы.

**Принципы профориентационной работы:**

* Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой.
* Взаимосвязь школы, семьи, предприятий и общественности.
* Дифференцированный и индивидуальный подход к проведению профориентационной работы.
* Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися, их родителями (законными представителями).
* Соответствие содержание форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности.
* Систематичность и преемственность в профориентации.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учеников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Профориетационная работа осуществляется в ходе уроков, во внеурочной и внешкольной работе.

**Этапы профориентационной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возраст | Цели и задачи |
| Пропедевтический | Младший школьный возраст (1-4 классы) | Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей. |
| Поисково-зондирующий | Младший подросток (5-7 классы) | Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе. |
| Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии | Старший подросток (8-9 классы) | Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, реальные возможности. |
| Уточнение социально-профессионального статуса | Юношеский возраст (10-11 классы) | Осуществление профориетационной деятельности на базе углублённого изучения предметов. |

**Содержание профориентационной работы в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | 5-7 классы | 8-9 классы |
| Опыт/направленности деятельности | * Ориентация в различных видах труда. * Знакомство с качествами работника. * Формирование чувства уважения к людям труда. * Воспитание культуры труда, ответственности за результаты своего труда. | * Ориентация в профессиональной сфере. Освоение роли будущего профессионала. * Знакомство с особенностями делового этикета. * Разносторонняя культурная осведомлённость. |
| Профессиональное самоопределение | * Знакомство с видами профессиональной деятельности работников разных отраслей. * Самоанализ своих интересов. | * Выбор (начальный этап) будущей профессиональной деятельности * Выбор профиля * Самооценка своих возможностей. |
| Формы организации деятельности | * Экскурсии на предприятия, в учреждения; * Классные часы-встречи «Профессии наших родителей»; * Организация фоторабот «Профессии наших родителей» * Просмотр кино-телефильмов | * Профориентационная работа * Информирование (беседы) * Профориентационные игры. |

* + 1. **Этапы организации работы в системе социального воспитания**

**в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями,**

**в том числе с системой дополнительного образования**

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации учащихся, поддержка общественных инициатив учеников.

Миссия МБОУ СОШ № 67 как организации, осуществляющей образовательную деятельность, в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами, в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

В целях реализации программы воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ № 67 активно взаимодействует с социальными партнерами. Сотрудничество строится на основе договорных отношений, реализуя цели и задачи школы по направлениям деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся. Социальными партнёрами школы являются:

1. Театр «Юность».

2. Центр безопасности дорожного движения.

3. Центр тестирования ГТО.

4. Военно-спортивный центр «Патриот».

5. МАОУ ДОД «Орион».

6. Дворец творчества им.Н.К.Крупской.

7. Краеведческий музей.

8. Художественный музей.

9.Евраз Холдинг.

В рамках социального партнерства МБОУ СОШ 67 принимает участие в следующих мероприятиях:

* Городская спартакиада.
* Городские научно - практические конференции.
* Городские соревнования «Здоровье – наш выбор».
* Городские туристско-краеведческие слеты и соревнования.
* Городские экологические акции и конкурсы.
* Тематические классные часы и беседы.
* Просветительские лекции.
* Творческие конкурсы.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности; формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности ученика в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение ученика сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учеником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог вовлекает воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры ученик действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Важнейшим партнером МБОУ СОШ №67 в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Основными формами педагогической поддержки социализации в МБОУ СОШ №67 являются формы познавательной деятельности, общественной деятельности и трудовой деятельности.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся**

**в ходе познавательной деятельности**

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем в ходе освоения учебного материала.

**Основные формы педагогической поддержки социализации учащихся в ходе познавательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся  в МБОУ СОШ №67 | Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки  социализации учащихся |
| 1. Научное общество 2. Объединение юных журналистов. 3. Предметные олимпиады. 4. Тематические классные часы 5. Экскурсии, поисковая деятельность в краеведческом музее. 6. Социальные проекты 7. Реализация модуля «День науки» | 1. Экскурсии в музеи, учреждения культуры, предприятия, организации города Новокузнецка и других городов Кемеровской области, Сибири, России. 2. Просветительские беседы ГИБДД. 3. Мастер-классы городского краеведческого музея, городского художественного музея. 4. Городские научно-практические конференции. |

**Педагогическая поддержка социализации учащихся**

**средствами общественной деятельности**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Совета старшеклассников;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательными отношениями в школе;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учащихся и педагогов, способствующего общественной активности учащихся.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся (законными представителями), квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Основные формы педагогической поддержки социализации учащихся**

**в ходе общественной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся  в МБОУ СОШ №67 | Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки  социализации учащихся |
| 1. Детская общественная организация «Совет старшеклассников» 2. Школа актива 3. Благотворительные акции «Жизнь – это не мелочь», «Рождество для всех и для каждого», «Неделя добра». 4. Организация дежурства в школе 5. Проекты социальной направленности. 6. Традиционные мероприятия школы: «Посвящение в пятиклассники», конкурс песен на иностранном языке «Евровидение», «Театральные подмостки», «Фестиваль военной песни», военно-спортивная игра «Зарница» 7. Работа спортивных секций, организация спортивных соревнований, товарищеских встреч. 8. Отряд юных инспекторов движения | 1. Благотворительные акции «Солдатский треугольник» 2. Товарищеские встречи по игровым видам спорта. 3. Конкурсы для школьных отрядов ЮИД 4. Фестиваль «Хрустальная капелька» 5. Конкурс песен «Музыкальная весна» 6. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто». |

**Педагогическая поддержка социализации учащихся**

**средствами трудовой деятельности**

Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Характер труда учащегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у школьников отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и т.д.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся (законных представителей).

**Основные формы педагогической поддержки социализации учащихся**

**в ходе трудовой деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся  в МБОУ СОШ №67 | Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки  социализации учащихся |
| 1. Тематические классные часы и фотовыставка «Профессии наших родителей» 2. Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири. 3. Трудовые акции «Будем убирать нашу территорию», «Мастерская Деда Мороза»; «Тепло». 4. Выставки декоративно-прикладного творчества; 5. Мастер-классы «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1. Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири. 2. Трудовые акции «Чистый двор», «Чистая школа» 3. Мастер-классы в городском краеведческом музее. |

**Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в себя в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности учащихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использование информационных ресурсов сети Интернет.

Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся строится на управлении взаимодействием учащихся как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого, происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям. Путем реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями) самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации ученика, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологосообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели — преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью учащихся.

Экологическое образование должно осуществляться в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для возраста социально — направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности учащегося, должна быть организована таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных знаний. В таком образовательном процессе произойдет переход от эмпирических знаний учащихся о примитивных начальных формах природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению.

Основой содержания выступают базовые национальные ценности: жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Основное содержание экологического воспитания:**

* Знание основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды.
* Способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.
* Представление о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, развития общества.
* Формирование умений придавать экологическую направленность деятельности, проекту, демонстрация экологического мышления и экологической грамотности.
* Прогнозирование последствий деятельности человека в природе, оценка влияния природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.
* Взаимосвязь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
* Единство и взаимовлияние различных видов здоровья: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного, духовного.
* Факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способы их компенсации и преодоление.
* Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.
* Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

**Этапы организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Мероприятия |
| Первый этап (организационный) | Анализ состояния и планирование работы по:   * организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; * организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); * выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне основного общего образования. |
| Второй этап  Организация просветительской работы | 1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:  * внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности и включаться в учебный процесс; * лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; * проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; |
| 1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:  * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; * привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| Третий этап  (аналитический) | * Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни * Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления. |

**Система работы по формированию экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни:**

Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы

Здоровье-

сберегающая инфраструктура

**Формирование экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности учащихся

Реализация дополнительных образовательных программ

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся

* + 1. **Описание деятельности МБОУ СОШ №67 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс** мероприятий формирует у учащихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у учащихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у учащихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у учащихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении, воспитании и развитии является учёт возрастных особенностей школьников. Важно, чтобы в условиях новых требований закрепить и приумножить приобретения начальной школы, поддержать интерес к обучению, наполнить образовательный процесс тем, что совпадает с внутренней потребностью учащихся. Учитывать нужно, что интересы младших школьников и младших подростков различны.

**Преемственность в вопросах формирования экологической культуры,**

**культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Усвоение социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде и социальных норм экологически безопасного поведения;  Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам;  Формирование мотивов на действия в интересах к своему здоровью, безопасности своей жизни жизни, здоровью близких и окружающих людей, окружающей среды;  Формирование личного опыта самоограничения при решении противоречия экологического сознания («хочу-нельзя») и его эмоционально –ценностного переживания  Формирование коллективно-распределительного опыта совместного применения учащимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих условий учёбы и быта.  Осуществление рефлексии внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека. | Формирование у учащихся основ экологической грамотности;  Формирование ценностных ориентаций на устойчивое развитие;  Формирование оценочного опыта решения психологических противоречий при принятии решения;  У учащихся происходит становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления;  Накопление опыта совместных исследований по проектированию экологически безопасной среды, экологически ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, потребителя, члена семьи, конструирования здоровьесберегающей коллективной и персональной образовательной среды. | Формирование у учащихся опыта социализации в качестве субъекта проектирования своего жизненного пути, профессионального самоопределения с учётом проблем экологии, здоровья, безопасности жизни;  Формирование личного опыта культуротворчества в интересах устойчивого развития общества и природы.  У учащихся происходит расширение опыта творческого применения экосистемной познавательной модели и рефлексивно-оценочных действий в ситуации социализации: профессионального самоопределения.  Становление гражданской идентичности, социального партнёрства в решении личностно и социально значимых жизненных проблем местного сообщества, связанных со здоровьем человека, качеством его жизни, качеством окружающей сред  Накопление опыта решения противоречий экологического сознания: «потребительство -созидание», «прошлое-настоящее-будущее», «экологические права – экологическая обязанность – экологическая ответственность»  Овладение учащимися способами приобщения к социальному опыту экологической культуры. |

**Система поощрения социальной успешности** **и проявлений активной жизненной позиции учащегося (рейтинг, формирование портфолио, стипендии и т.д.)**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МБОУ СОШ №67 строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учениками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Важным условием социализации учащегося является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса.

**Обеспечению этих условий способствуют:**

- выявление лучших по итогам года учащихся и награждение дипломами и ценными подарками на торжественных линейках, на слете отличников и хорошистов и т.д. Среди критериев для награждения лучших - отличная учеба, активная жизненная позиция, проявление особых умений в различных областях, защита чести школы;

- публичное награждение на торжественных линейках победителей спортивных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных игр, участников и призеров НПК («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», и т.д.).

- размещение информации на сайте школы и мобильном стенде информации о достижениях учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;

- выдвижение учащихся на награждение муниципального и регионального уровней

- выдвижение учащихся на награждение поездкой в рамках областных и городских программ;

- выдвижение социально успешных учащихся для участия в органах общественного управления;

- привлечение активных и социально успешных учащихся к выполнению функций учителя в Днях самоуправления;

- рейтинговая оценка учащихся.

Для рейтинговой оценки учащихся по результатам работы за год может использоваться анализ портфолио.

**Определение рейтинга учащегося по результатам анализа портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий оценки | Баллы |
| 1.Наличие позитивной динамики в успеваемости по сравнению с прошлым годом | Качественная успеваемость по итогам года | Учащийся сохранил высокий уровень успеваемости («отлично» и «хорошо» по всем предметам) – 5 баллов.  Рост успеваемости произошел по 1 предмету – 1 балл  Рост успеваемости произошел по 3 предметам – 3 балла  Рост успеваемости произошел более, чем по 3 предметам – 5 баллов  Баллы суммируются |
| 2.Результативность учебного исследования, проектной деятельности | Дипломант НПК. Показатель суммируется по всем фактам участия в НПК и проектной деятельности | Школьный уровень (участник – 1 балл, призер – 2 балла, победитель – 3 балла)  Муниципальный уровень (участник – 5 балл, призер – 7 баллов, победитель – 8 баллов)  Региональный уровень (участник – 10 баллов (+5 баллов, если победитель) |
| 3.Копилка достижений | Результативность участия во внешкольных интеллектуальных, творческих мероприятиях, заочных олимпиадах и конкурсах | Районный уровень (участник –2 балла, призер – 3 балла, победитель – 5 баллов)  Муниципальный уровень (участник – 5 баллов, призер – баллов, победитель – 8 баллов)  Региональный уровень (участник – 10 баллов (+5 баллов, если победитель)  Заочный конкурс – 1 балл  Баллы суммируются по всем фактам участия. |
| 4.Дополнительное образование | Стабильность в освоении программ дополнительного образования | Обучение в художественной, музыкальной, спортивной школах и т.д., хоровой студии и т.д. в течение 1 года – 2 балла;  Более 2 лет – 5 баллов |
| 5.Активность участия учащегося в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях | Количество школьных мероприятий, в которых учащийся принял участие в течение года | Школьный уровень – 1 балл x на количество мероприятий  +  городской уровень – 2 балла x на количество мероприятий  +  региональный уровень – 3 балла x на количество мероприятий.  ИТОГО: |
| 6.Участие в общешкольных делах и делах класса | Уровень участия | Чаще всего является организатором дела – 5 баллов;  Чаще всего выполняет данное поручение – 3 балла. |
| 7.Деятельность, направленная на сохранение здоровья | Активность и результативность участия в мероприятиях ГТО, спортивных соревнованиях | Награжден значком ГТО – 5 баллов.  Школьный уровень (участник – 1балл, призер – 2 балла, победитель – 3 балла)  Районный уровень (участник – 3 балла, призер – 4 балла, победитель – 5 балла)  Муниципальный уровень (участник – 5 баллов, призер – 6баллов, победитель – 7 баллов)  Региональный уровень (участник – 10 баллов (+5 баллов, если победитель) |

**Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №67**

**в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в МБОУ СОШ №67 позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
* состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Исходя из определения воспитания (Воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятных условий развития личности) можно выделить три основных предмета диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

**Изучение личности воспитанника**

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др., то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает в виде поведения человека в различных ситуациях. Поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности, которая генерируется объективным процессом социализации.

**Критерии, показатели развития и воспитания личности**

**отношение к ценностям:**

* Отношение к семье.
* Отношение к Отечеству.
* Отношение к Земле.
* Отношение к миру.
* Отношение к труду.
* Отношение к культуре.
* Отношение к знаниям.
* Отношение к человеку, как таковому.
* Отношение к человеку, как к Другому.
* Отношение к человеку как к Иному.
* Отношение к своему телесному Я.
* Отношение к своему внутреннему миру.
* Отношение к своему духовному Я.

**Отношение к данным ценностям оценивается по уровням:**

* Устойчиво-позитивное.
* Ситуативно-позитивное.
* Ситуативно-негативное.
* Устойчиво-негативное.

Результаты и эффекты Программы могут отслеживаться в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде вынесенных благодарностей.

При этом из публичного пространства категорически исключается обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.

**2.3.11 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
* мониторингу придается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг существенно не увеличивает объем работы;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательная организация может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана скоординировать связь между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | Количество учащихся, состоящих на  учете в ПДН ОВД |
| Уровень воспитанности | 1.Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;  2.Демонстрация знаний этикета и делового общения;  3.Овладение социальными навыками. | Сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1.Освоение учащимися образовательной программы  2.Развитость мышления  3.Познавательная активность учащихся  4.Сформированность учебной деятельности | 1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  2.Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1.Коммуникабельность  2.Сформированность коммуникативной культуры учащихся  3.Знание этикета поведения | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей.  2.Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность физического потенциала | 1.Состояние здоровья  2. Развитость физических качеств личности | 1.Состояние здоровья выпускника школы  2.Развитость физических качеств личности  3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5.Отсутствие вредных привычек  6. Участие и результативность в областном комплексе ГТО |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1. Комфортность ребенка в школе  2.Эмоционально-психологическое положение учащегося в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2.Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3.Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества. | Анализ результативности участия во внеклассной работе. |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащегося**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* 1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. **Цели и задачи** коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования.

Программа коррекционной работы (далее – программа) в МБОУ СОШ № 67 направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими АООП ООО ЗПР и их дальнейшую интеграцию в МБОУ СОШ № 67;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинского работника; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**Цель программы** – оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении АООП ООО ЗПР;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень, содержание индивидуально ориентированных**

**коррекционных направлений работы, способствующих освоению**

**учащимися с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО ЗПР**

**Направления** коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 67 (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений** коррекционной работы.

**Диагностическая работа включает**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении АООП ООО ЗПР;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в физическом развитии учащихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и физиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская** **работа** включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ.

**Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ №67 содержит систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего** комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67.

Психолого-медико-социальная помощь учащимся с ОВЗ оказывается на основании **заявления или согласия** в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, другими специалистами), регламентированными локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 67, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Одним из условий комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

*Медицинская поддержка и сопровождение* учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник участвует в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

*Социально-педагогическое сопровождение* учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвовует в изучении особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, индивидуальные (подгрупповые) занятия; индивидуальные консультации и беседы (с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками). Возможны выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, другими специалистами, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

*Психологическое сопровождение* учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет педагог-психолог, который может проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществлятся психолого-педагогическим консилиумом школы (ППк).

ПМПк являться внутришкольной формой организации сопровождения учащихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан школой самостоятельно и утвержден локальным актом.

**Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Психолого­педагогическое обеспечение, в том числе:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**Программно­методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога и др.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ СОШ № 67, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы МБОУ СОШ № 67 является **взаимодействие участников образовательных отношений** (педагогических работников, педагога-психолога, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ, медицинских работников, социального педагога), обеспечивающее многоаспектный анализ личностного, регулятивного, коммуникативного и познавательного развития учащегося с ОВЗ и реализацию коррекционных мероприятий во всех организационных формах деятельности в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО ЗПР. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. Во внеурочной деятельности коррекционная работа может осуществляется (при наличии заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ. Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разрабатываются индивидуальные учебные планы (при наличии заявления). Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

МБОУ СОШ №67 осуществляет деятельность по организации комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе **сетевого взаимодействия**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

**Организовано межведомственное взаимодействие МБОУ СОШ №67:**

* с управлением социальной защиты населения по Центральному району г. Новокузнецка (по вопросам организации бесплатного питания учащихся из малообеспеченных семей);
* с КДН и защите их прав Администрации Центрального района (по разрешению сложных социально – опасных ситуаций);
* со специалистами наркологического кабинета Центрального района (по профилактической работе);
* с инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции «Центральный» Управления МВД России по городу Новокузнецку (по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности);
* с МБЛПУ "Зональный перинатальный центр" (по мониторингу состояния здоровья).
* с МБУ «Комбинат питания» (по организации питания);
* с ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся);
* с родительской общественностью.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося с ОВЗ.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между педагогическими работниками и разными специалистами (план обследования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих учащихся, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.), что способствует созданию комфортных условий для обучения и социализации для учащихся с ОВЗ.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО ЗПР(конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне начального общего образования. Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений учащегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Осуществление коррекционной работы позволит достичь следующих результатов:**

***на уровне школы*:**

* своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

***на уровне учащихся:***

* социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* ликвидация пробелов в знаниях и освоение основной образовательной программы начального общего образования (положительная динамика общей/ качественной успеваемости);
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития;
* развитие познавательных процессов (достижение среднего уровня);
* коррекция отклонений в поведении и эмоционально-личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* развитие коммуникативных навыков и умения общаться;

***на уровне педагогических работников:***

* повышение профессиональной компетентности в обучении, развитии и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья:
* знакомство с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
* знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* овладение методами и приемами осуществления взаимодействия, диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

***на уровне родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:***

* повышение компетентности в обучении, развитии и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья:
* знакомство с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
* овладение методами и приемами осуществления взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
* знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* решение проблем в обучении, развитии и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по возможности).

**Анализ результатов** коррекционной работы проводится на основе сравнения первичных данных диагностики учащегося с ОВЗ с последующими, при этом учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учетом данных всех участников образовательных отношений, включенных в коррекционную работу – педагога-психолога, социального педагога, педагических работников, медицинского работника.

Результаты диагностик накапливаются, систематизируются и дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности учащегося с ОВЗ в достижении планируемых результатов.